«Дальневосточный филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Всероссийская академия внешней торговли
Министерства экономического развития Российской Федерации»»

КАФЕДРА ЮРИСПРУДЕНЦИИ

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
«ДВФ ВАВТ
Минэкономразвития России»
Протокол № 11 от « 10 » июня 2024 г.

ОДОБРЕНО
НМС «ДВФ ВАВТ
Минэкономразвития России»
Протокол № 9 от « 7 » июня 2024 г.
Председатель НМС
_____ Н.Г. Семикова

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
юриспруденции
Протокол № 8 от «23» апреля 2024 г.
И.о.зав. кафедрой юриспруденции
_____ Л.А.Геготаулина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Обеспечение прав личности в уголовном процессе»
по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»
Уровень квалификации выпускника – бакалавр
направленность (профиль) «Уголовно-правовой»
Форма обучения: очно-заочная
(дисциплина по выбору из части, формируемой участниками образовательных отношений)
Год набора 2024

Петропавловск-Камчатский
2024

Рабочая программа по дисциплине «Обеспечение прав личности в уголовном процессе» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1011 от 13.08.2020 г., Приказом Минобрнауки РФ от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», Приказом Минобрнауки России от 25.04.2025 № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и учебным планом.

Составитель: Кудрявцева Н.А., доцент кафедры юриспруденции Дальневосточного филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации», канд.юрид.наук

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Организационно-методический раздел	4
2.	Распределение часов дисциплины по формам и видам работ	8
3.	Структура и содержание теоретической части дисциплины	10
4.	Структура и содержание практической части дисциплины	14
5.	Промежуточная аттестация	33
6.	Методические указания по освоению дисциплины	36
7.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	44
8.	Перечень информационных технологий и программного обеспечения	46
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	47
10.	Библиографический список	49
	Критерии оценки	56
11.	Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины	60

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа дисциплины (далее – РП) «Обеспечение прав личности в уголовном процессе» разработана для обучающихся по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору из части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП).

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Изучение дисциплины по учебному плану предусмотрено на 2 курсе в 4 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 ч.

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия: 10 ч., практические занятия: 6 ч. самостоятельная работа – 36 ч. и контроль 20 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре

Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины: обучения состоит в формировании понимания важности неукоснительного соблюдения предписаний закона, уважительного отношения к правам участников уголовного судопроизводства. Это достигается через рассмотрение теоретических и практических проблем по обеспечению прав личности в уголовном судопроизводстве, их гарантий и механизма защиты; анализ международных нормативных актов, закрепляющих общепризнанные стандарты в сфере уголовного судопроизводства, ознакомление с историей развития уголовно-процессуального законодательства в данной области и формировании представления о ценности человеческой личности; систематизации положений уголовно-процессуального законодательства, направленных на обеспечение прав личности; изучение роли судебного контроля в обеспечении прав личности на досудебной стадии уголовного судопроизводства и судебного производства.

Задачи дисциплины:

- изучение возможностей и гарантий обеспечения прав личности как наиболее актуальной проблемы курса уголовного процесса;
- рассмотрение истории и перспектив развития уголовно-процессуального законодательства в данной области;
- систематизация положений уголовно-процессуального законодательства, направленных на обеспечение прав личности;
- определение роли судебного контроля в обеспечении прав личности;

- усвоении правовой природы и сущности принципов уголовного процесса, их взаимосвязи с правами личности;

- выявлении существенных нарушений уголовно-процессуального законодательства при производстве следственных и судебных действий, связанных с ущемлением конституционных прав личности;

- определение роли государственных органов и их должностных лиц в обеспечении прав лиц, участвующих в производстве по уголовному делу;

- сделать вывод о степени эффективности судебного контроля в механизме обеспечения прав личности в уголовном судопроизводстве.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции (элементы компетенций):

Таблица 1

Перечень
сформированных универсальных и общепрофессиональных компетенций в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИДК УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства коммуникативного взаимодействия. ИДК УК-4.2. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках с использованием информационно-коммуникационных технологий. ИДК УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках. ИДК УК-4.4. Осуществляет устную коммуникацию с учетом особенностей деловой и профессиональной сферы и норм культуры общения на государственном и иностранном (-ых) языках. ИДК УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на	**Знать**	литературную форму государственного языка, сьменной коммуникации на иностранном языке, льные стили родного языка, я к деловой коммуникации;
		Уметь	мысли на государственном, родном и м языке в ситуации деловой коммуникации;
		Владеть	составления текстов разной жности и разных жанров на государственном и родном языках, перевода текстов с иностранного языка на родной, говорения на государ-ственном и иностранном языках.

	государственный язык.		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИДК УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с представителями других культур информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИДК УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИДК УК-5.3.Недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	**Знать**	тегории философии, законы тия, основы межкультурной коммуникации;
		Уметь	вести коммуникацию с представителями иных и конфессий с соблюдением ких и межкультурных норм;
		Владеть	ами анализа философских и исторических фактов, й оценки явлений культуры.
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИДК УК-11.1. Понимает значение основных этических и правовых категорий, сущность экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, формы их проявления в различных сферах общественной жизни. ИДК УК-11.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способов их профилактики и формирования нетерпимого отношения к ним. ИДК УК-11.3. Анализирует, толкует и применяет нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции. ИДК УК-11.4. Имеет навыки взаимодействия в обществе на основе	**Знать**	ые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедея-тельности; способы их профилактики и форми-рования нетерпимого отношения к ним;
		Уметь	рганизовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма, коррупции в социуме;
		Владеть	в обществе на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупции.

	нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупции.		

Таблица 2

Перечень сформированных профессиональных компетенций в процессе освоения дисциплины

Задача профессиональной деятельности (трудовые действия)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)	Основание (профессиональные стандарты/ анализ опыта)	Уровень кв-ции	ОТФ
Обеспечение законности и правопорядка	**ПК-5. Готов осуществлять правоохранительную деятельность на соответствующих должностях в государственных органах, службах и учреждениях, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина.**	ИДК ПК-5.1. Понимает специфику и виды правоохранительной деятельности. ИДК ПК-5.2. Демонстрирует знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, и их должностных лиц, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина.	**Знать:** основные способы обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства; **Уметь:** выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в строгом соответствии с законом; **Владеть:** опытом обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.	09.001 «Следователь-криминалист» Профессиональные компетенции определяются на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.	**7**	Выполнение отдельных функций процессуального контроля
Обеспечение законности и правопорядка	**ПК-6. Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения**.	ИДК ПК-6.1. Осуществляет мероприятия, совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений с соблюдением норм материального и процессуального права. ИДК ПК6.2.	**Знать:** методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченным и органами; **Уметь:** самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения,	Профессиональные компетенции определяются на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями		

		Юридически правильно квалифицирует правонарушение. ИДК ПК-6.3. Оформляет юридические документы с соблюдением норм процессуального права и правил делопроизводства.	раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; **Владеть:** знаниями выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.	работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.		
Обеспечение законности и правопорядка	**ПК-7. Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений.**	ИДК ПК-7.1. Выявляет и принимает меры к устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений. ИДК ПК-7.2. Понимает социальную и правовую значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений и их профилактики; различает уровни и виды предупредительных мер, а равно методы профилактического воздействия.	**Знать:** сущность, признаки и виды правонарушений, причины и условия, способствующие совершению правонарушений, систему средств и приемов предупреждения правонарушений; **Уметь:** выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений, планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; **Владеть:** опытом совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий.	Профессиональные компетенции определяются на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.		

В рамках изучаемой дисциплины ведется воспитательная работа, направленная на удовлетворение потребностей и интересов обучающегося в соответствии с культурными ценностями, которая способствует формированию личности, способной самостоятельно решать профессиональные задачи и придерживаться активной гражданской позиции в обществе.

Целью воспитательной работы является профессионально-трудовое, гражданско-правовое, государственно-патриотическое, духовно-нравственное и гуманитарно-эстетическое воспитание, в рамках которых осуществляется формирование инструментальных и системных знаний и умений в рамках

компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере профессиональной деятельности и быть востребованным на рынке труда.

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФОРМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Обеспечение прав личности в уголовном процессе» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения.

Таблица 3

Базовые разделы дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в з.ед./часах)				Часы и формы текущего контроля успеваемости	
		всего	л/з	п/з	с/р	часы	форма
1.	**Тема 1.** Принципы уголовного процесса, как гарантии обеспечения прав личности в уголовном судопроизводстве	7	1		4	2	Устный опрос, практическое задание, дебаты.
2.	**Тема 2.** Историческое развитие уголовно-процессуального законодательства в области обеспечения прав личности	7	1		4	2	Устный опрос, Реферат.
3.	**Тема 3.** Обеспечение прав личности при проведении следственных и судебных действий и оперативно-розыскных мероприятий	9	1	1	4	3	Устный опрос, практическое задание, ИДЗ

4.	**Тема 4.** Права личности при применении мер пресечения и их охрана	10	2	1	4	3	Устный опрос, практическое задание, ИДЗ
5.	**Тема 5.** Охрана прав потерпевшего, гражданского истца и гражданского ответчика в уголовном процессе	8	1	1	4	2	Устный опрос. Практическое задание, ИДЗ
6.	**Тема 6.** Охрана прав лиц, содействующих уголовному судопроизводству	8	1	1	4	2	Устный опрос, практическое задание, ИДЗ.
7.	**Тема 7.** Реабилитация лиц, незаконно вовлеченных в уголовное судопроизводство	8	1	1	4	2	Устный опрос, практическое задание, реферат
8.	**Тема 8.** Обеспечение права на защиту лиц, преследуемых в уголовном процессе	7	1		4	2	Устный опрос, практическое задание, ИДЗ
9.	**Тема 9.** Роль государственных органов в обеспечении прав лиц, участвующих в уголовном процессе. Судебный контроль	8	1	1	4	**2**	Устный опрос, дебаты, практическое задание
Форма промежуточной аттестации дисциплины							**зачет**
	Всего на дисциплину «Обеспечение прав личности в уголовном процессе»	**2/72**	**10**	**6**	**36**	**20**	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

В предлагаемом руководстве приводится содержание аудиторных занятий для освоения материалов дисциплины.

Тема 1. Принципы уголовного процесса как гарантии обеспечения

прав личности в уголовном судопроизводстве

Правовая природа и сущность принципов уголовного процесса. Понятие и сущность прав личности в уголовном процессе. Связь принципов уголовного судопроизводства с правами личности. Принципы презумпции невиновности, обеспечения чести, достоинства и неприкосновенности личности, тайны личной жизни и неприкосновенности жилища как основа правового статуса личности в уголовном судопроизводстве. Конституционные и уголовно-процессуальные гарантии прав. Взаимосвязь прав личности с целями, принципами и функциями уголовного процесса. Международно-правовые акты в сфере защиты прав личности в уголовном судопроизводстве и их воплощение в отечественном законодательстве и правоприменительной практике. Основания ограничения прав личности при производстве по уголовным делам. Уголовно-процессуальный статус участника уголовного процесса, понятие и значение. Основания и порядок наделения лица статусом подозреваемого. Основания и порядок наделения лица статусом обвиняемого. Основания и порядок вступления в уголовное дело защитника. Круг лиц, допускаемых к участию в деле в качестве защитника. Момент вступления защитника в уголовное дело. Назначение и замена защитника в случае неявки. Порядок и основания наделения пострадавшего от преступления статусом потерпевшего. Круг лиц, допускаемых к участию в деле в качестве потерпевших. Проблемы наделения лица статусом потерпевшего по делам о неоконченных преступлениях, по делам о преступлениях, последствием которых явилась смерть лица, а также лиц, способствовавших совершению преступления, либо спровоцировавших его совершение. Основания и порядок предъявления гражданского иска. Проблема дублирования статуса потерпевшего и гражданского истца.

Тема 2. Историческое развитие уголовно-процессуального законодательства в области обеспечения прав личности

Первые этапы становления уголовно-процессуальных актов на Руси. Судебник 1497 года, «Правовая грамота», губные грамоты. Указ «О форме суда» от 5 ноября 1723 года, Указ Правительствующего Сената «О производстве дел уголовных, учиненных несовершеннолетними, и о различии наказания по степени возраста преступников» от 26 июня 1765 года.

Времена правления Екатерины II: «Устав Благочиния или Полицейский» от 8 апреля 1782 года.

Царствование императора Павла I и Александра II.

Судебные уставы.

Уголовное судопроизводство революционного периода: Декрет «О суде»

№ 1 от 22 ноября 1917 года, Положение о народном суде РСФСР от 30 ноября 1918 года, Положение о революционных трибуналах от 20 апреля 1919 года, Положение о революционных трибуналах от 20 ноября 1919 года, Положение о Революционных трибуналах от 18 марта 1920 года, Положение о народном суде от 21 октября 1920 года.

Период с середины 20-х до середины 30-х годов.

Время правления Сталина, изменения в деятельности военно-судебных органов в военное время 1941–1945 годов. Указ «О военном положении» Президиума Верховного Совета СССР от 22 июня 1941 г. издал и Положение о военных трибуналах в зонах военных действий и в местах, находившихся на военном положении.

Основы уголовного судопроизводства СССР 1958 г. Уголовно-процессуальный кодекс союзных республик 1958 г. Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР от 27 октября 1960 г.

Реформирование уголовно-процессуального законодательства в начале 90-х годов XX века. Судебная реформа, начавшаяся после принятия Конституции 1993 г.

Современные процессы реализации правовой реформы. Перспективы развития института обеспечения прав личности в российском уголовно-процессуальном праве.

Тема 3. Обеспечение прав личности при проведении следственных и судебных действий и оперативно-розыскных мероприятий

Понятия следственного, судебного действия, их виды, цели. Законодательное урегулирование порядка проведения следственных и судебных действий и оперативно-розыскных мероприятий. Существенные нарушения уголовно-процессуального законодательства при производстве следственных и судебных действий. Правовые последствия нарушения прав личности при проведении следственных и судебных действий и оперативно-розыскных мероприятий. Оперативно розыскные мероприятия, виды, цели. Принципы оперативно-розыскной деятельности. Порядок проведения оперативно-розыскных мероприятий и контроль за их законностью. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовном процессе.

Тема 4. Права личности при применении мер пресечения и их охрана

Основания и условия применения к лицу мер пресечения как гарантия обеспечения прав личности в уголовном судопроизводстве. Роль прокурора и суда в обеспечении прав личности при применении мер пресечения.

Конституционные и процессуальные гарантии охраны прав личности при применении меры пресечения в виде заключения под стражу. Процессуальные сроки как гарантии прав личности при применении мер пресечения. Правовые последствия нарушения прав личности при применении мер пресечения.

Тема 5. Охрана прав потерпевшего, гражданского истца и гражданского ответчика в уголовном процессе

Обязанность должностных лиц, государственных органов по обеспечению прав потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика в уголовном процессе. Обеспечение прав потерпевшего на возбуждение уголовного дела, на полное, всестороннее и объективное расследование, на возмещение материального, физического или морального вреда, причиненного преступлением. Охрана прав гражданского истца на возмещение материального и морального вреда, причиненного преступлением. Гарантии прав гражданского ответчика в уголовном процессе. Перспективы совершенствования охраны прав потерпевшего, гражданского истца и гражданского ответчика в уголовном процессе.

Тема 6. Охрана прав лиц, содействующих уголовному судопроизводству

Понятие лиц, содействующих уголовному судопроизводству. Законодательное обеспечение охраны прав лиц, содействующих уголовному судопроизводству. Законодательная основа охраны лиц, содействующих уголовному судопроизводству.

Тема 7. Реабилитация лиц, незаконно вовлеченных в уголовное судопроизводство

Понятие, содержание и правовая регламентация реабилитации. Основания и условия реабилитации.

Виды и средства возмещения (компенсации вреда реабилитированному: возмещение имущественного вреда, возмещение морального вреда; восстановление в трудовых, пенсионных, жилищных и иных правах).

Порядок возмещения вреда.

Реабилитация лиц, незаконно вовлеченных в уголовное судопроизводство, ее сущность и значение.

Тема 8. Обеспечение права на защиту лиц, преследуемых в уголовном процессе

Содержание права на защиту лиц, преследуемых в уголовном процессе. Обязанность государственных органов и должностных лиц по обеспечению права на защиту лиц, преследуемых в уголовном процессе. Ответственность за нарушение обязанности по государственной защите законных интересов лиц, преследуемых в уголовном процессе.

Защитник: понятие, функции и круг лиц, имеющих право быть защитниками в уголовном процессе. Основание и момент допуска защитника в дело. Приглашение, назначение и замена защитника. Отказ от защитника. Обязательное участие защитника. Полномочия защитника.

Тема 9. Роль государственных органов в обеспечении прав лиц, участвующих в уголовном процессе. Судебный контроль

Система государственных органов, обеспечивающих права лиц, участвующих в уголовном процессе. Полномочия государственных органов, обеспечивающих права лиц, участвующих в уголовном процессе. Судебный контроль.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Задания для практических занятий, в т.ч. в форме практической подготовки

В предлагаемом руководстве приводится содержание аудиторных занятий и заданий для самостоятельной (домашней) работы по указанным разделам.

Практические занятия

Тема 1. Принципы уголовного процесса как гарантии обеспечения прав личности в уголовном судопроизводстве

Занятие 1. Принципы уголовного процесса как гарантии обеспечения прав личности в уголовном судопроизводстве

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и основные признаки принципов уголовного процесса.
2. Классификация принципов уголовного процесса
3. Классификация принципов уголовного процесса на конституционные и отраслевые.
4. Право на судебную защиту: содержание принципа.
5. Равенство всех перед законом и судом в уголовном процессе.
6. Принципы, гарантирующие неприкосновенность личности, частной жизни и другие права человека при осуществлении уголовного судопроизводства.
7. Язык уголовного судопроизводства.

8. Состязательность и равноправие сторон в уголовном процессе.
9. Обеспечение обвиняемому и подозреваемому права на защиту.
10. Разумный срок уголовного судопроизводства.
11. Справедливость как принцип уголовного процесса.

Темы для дебатов:

1. Глава 2 УПК РФ не содержит исчерпывающего перечня принципов уголовного процесса РФ.
2. Принцип объективной истины не является принципом состязательного уголовного процесса.
3. Принцип состязательности не распространяется на все стадии уголовного процесса.

Решите задачи:

Задача 1. По приговору Самарского областного суда от 22 марта 2014 г. Аниськин осужден по ч. 3 ст. 30, п. «а», «б» ч. 5 ст. 290 УК РФ к штрафу в размере семидесятикратной суммы взятки (10 500 000 рублей) с лишением права занимать должности, связанные с осуществлением функций представителя государственной власти в правоохранительных органах Российской Федерации, на 3 года. На основании ст. 48 УК РФ Аниськин лишен специального звания «подполковник полиции». В апелляционной жалобе осужденный Аниськин указывал, что судом допущены существенные нарушения уголовно-процессуального закона, поскольку единственный свидетель Н., который дал показания о якобы его причастности к преступлению, в судебном заседании не был допрошен, на предварительном следствии очная ставка между ними 25 не была проведена, показания Н., данные на предварительном следствии, были оглашены с нарушением закона: педусмотренных ст. 281 УПК РФ оснований для оглашения показаний указанного свидетеля не имелось. Просил приговор отменить и дело прекратить. Примите решение по апелляционной жалобе Аниськина. Были ли нарушены принципы уголовного процесса при проведении предварительного расследования и на стадии судебного разбирательства? Ответ обоснуйте ссылками на нормы УПК РФ.

Задача 2. Обвиняемый Жариков обратился в суд с жалобой на следователя Климова, который при проведении следственных действий обращался к нему на «ты» и не называл по имени-отчеству, тем самым нарушая его конституционное право на уважение чести и достоинства личности. Подлежит ли рассмотрению эта жалоба? Подлежит ли она удовлетворению? В чем заключается принцип уважения чести и достоинства личности в соответствии с УПК РФ?

Задача 3. Г. признан виновным в умышленном причинении тяжкого вреда здоровью Д. при превышении пределов необходимой обороны и осужден по ч. 1 ст. 114 УК РФ. В ходе судебного заседания в качестве доказательств обвинения государственным обвинителем были представлены явка с повинной Г. и показания свидетеля Б. на предварительном следствии, которые исследованы в судебном заседании, однако не приведены в приговоре и не оценены судом. После исследования доказательств обвинения суд не исследовал доказательства от

стороны защиты и не предоставил подсудимому и его защитнику возможность воспользоваться правом представлять доказательства. Удовлетворив ранее ходатайство подсудимого и его защитника о допросе в качестве свидетеля следователя Е., суд в судебном заседании, не мотивируя свое решение, постановил закончить судебное следствие без допроса указанного лица.

Какие нарушения допущены судом при рассмотрении уголовного дела? Были ли нарушены принципы уголовного процесса? Ответ обоснуйте ссылками на нормы УПК РФ.

Задача 4. При производстве предварительного расследования следователь Маркин отказал обвиняемому Ларину и его защитнику в ознакомлении с протоколами следственных действий, проведенных с участием Ларина, а также с протоколами следственных действий, при производстве которых Ларин не мог присутствовать по уважительным причинам. Следователь Маркин разъяснил, что знакомиться с материалами уголовного дела обвиняемый и его защитник имеют право только после окончания предварительного расследования.

Прав ли следователь Маркин? Какие принципы уголовного процесса нарушены?

Задача 5. В Красноярский районный суд Самарской области поступило уголовное дело в отношении Назарова, обвиняющегося в совершении преступления, предусмотренного ч. 4 ст. 159 УК РФ. Уголовное дело было принято к производству судьей Сафоновой, имеющей стаж работы судьей 1 месяц. В целях контроля за деятельностью судьи при рассмотрении данного уголовного дела председатель Красноярского районного суда истребовал уголовное дело у судьи и после его изучения дал указания, на каких доказательствах она должна основывать обвинительный приговор по данному уголовному делу.

Являются ли указания председателя суда обязательными для судьи Сафоновой? Были ли нарушены принципы уголовного процесса?

Задача 6. Касаткин был задержан по подозрению в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ 1 января 2014 г. в 8.00. После составления следователем протокола задержания Касаткин был доставлен в изолятор временного содержания. 3 января 2014 г. в 8.00 следователь, в производстве которого находилось уголовное дело, вынес постановление о продлении срока задержания. 4 января 2014 г. в 15.00 следователь вынес постановление об избрании в отношении Касаткина меры пресечения в виде заключения под стражу.

Какие принципы уголовного процесса нарушены? Ответ обоснуйте ссылками на нормы УПК РФ.

Задача 7. Определите, выражением каких современных принципов уголовного судопроизводства, лежащих в основе охраны и обеспечения прав личности, являются следующие латинские изречения:

1. Обязанность судьи – исполнять закон, а не создавать его.
2. Кто принимает решение, не выслушав противную сторону, поступает несправедливо, хотя бы решение это и было справедливо.
3. Никогда нельзя осуждать на основании одного лишь подозрения.

4. Хороший судья ничего не должен делать по собственному усмотрению или по велению своего желания, но должен выносить решение согласно закону и справедливости.

5. Правосудие есть постоянное и вечное желание обеспечить каждому его права.

6. При разделении мнений судей поровну обвиняемый считается оправданным.

7. Решение, вынесенное лицом, которое не является судьей, не имеет значения.

Какие из этих выражений применимы к обеспечению прав личности в уголовном судопроизводстве?

Тема 2. Историческое развитие уголовно-процессуального законодательства в области обеспечения прав личности

Занятие 1: Историческое развитие уголовно-процессуального законодательства в области обеспечения прав личности.

Ответьте на вопросы:

1. Охарактеризуйте исторические этапы развития уголовно-процессуального законодательства в области обеспечения прав личности.
2. Охарактеризуйте Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР от 27 октября 1960 г.
3. В чем заключались основные идеи реформирования уголовно-процессуального законодательства в начале 90-х годов XX века, предпосылки проведения реформы.
4. Судебная реформа, начавшаяся после принятия Конституции 1993 г.
5. Современные процессы реализации правовой реформы.
6. Перспективы развития института обеспечения прав личности в российском уголовно-процессуальном праве.

Тема 3. Обеспечение прав личности при проведении следственных и судебных действий и оперативно-розыскных мероприятий

Занятие 1 Обеспечение прав личности при проведении следственных и судебных действий и оперативно-розыскных мероприятий:

Задание:

Изучите Постановление Пленума Верховного Суда РФ «О практике рассмотрения судами ходатайств о производстве следственных действий, связанных с ограничением конституционных прав граждан (статья 165 УПК РФ)» от 01.06.2017 г. № 19;

Ответьте на вопросы:

1. Перечислите следственные действия на производство которых требуется судебное решение?

2.Какие особые требования, связанные с обеспечением прав личности закон предъявляет к освидетельствованию?

3. Какими правами обладают потерпевший, подозреваемый, обвиняемый и свидетель в ходе производства судебной экспертизы?

6. Какие особые требования, связанные с обеспечением прав личности закон предъявляет к следственному эксперименту?

7. Какие особые требования, связанные с обеспечением прав личности закон предъявляет к проверке показаний на месте?

8. В чем заключается обеспечение прав потерпевших при эксгумации?

9. В чем заключаются процессуальные средства обеспечения безопасности участников уголовного судопроизводства при производстве следственных действий?

10. В чем заключаются процессуальные средства обеспечения безопасности участников уголовного судопроизводства при производстве оперативно-розыскных мероприятий?

11. На производство каких ОРМ требуется судебное решение?

Решите задачи:

1. В ходе проведения ОРМ «проверочная закупка» Эрджебиев незаконно сбыл газовый пистолет Нижегородову. Материалы о проведении ОРМ сотрудники оперативно-розыскного аппарата представили дежурному следователю, который, изучив материалы проверки, возбудил уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 4 ст. 222 УК РФ, и осуществил неотложные следственные действия. На следующий день следователь передал уголовное дело руководителю следственного органа для направления его по подследственности в отдел дознания. Руководитель следственного органа вынес постановление о направлении дела по подследственности.

Законны ли действия руководителя следственного органа? Какое процессуальное решение следует принять в данной ситуации.

2. В фильме «Глухарь» сотрудники уголовного розыска задержали гражданина Нефедова, занимающегося сбытом наркотических средств. Однако уголовное дело сгорело, и его необходимо было восстановить. Наркоман был повторно задержан и наркотики были ему подброшены, а затем оформили изъятие и составили протокол. Оцените действия сотрудников с позиции закона.

3. В одном из районов города группа лиц совершала разбойные нападения с применением огнестрельного оружия, а также с причинением насилия опасного для жизни и здоровья. Сотрудникам уголовного розыска удалось установить и задержать одного из участников преступной группы. Им оказался несовершеннолетний Глотов. Сотрудники уголовного розыска беседовали с задержанным на предмет установления всех соучастников преступлений. Глотов отказывался отвечать на вопросы. Тогда оперативные сотрудники пообещали поместить задержанного в камеру с ранее судимыми за насильственные преступления и угрожали возможными сексуальными домогательствами со стороны сокарменикоВ. Оцените действия сотрудников уголовного розыска. Какие альтернативные методы и средства могут быть применены для раскрытия этих преступлений?

4. В художественном многосерийном фильме «Зона» в следственном изоляторе была создана молельная комната, в которой работал священнослужитель отец Михаил. Начальник оперативной части майор Раевский предложил священнослужителю работать на него и в оперативных целях информировать о содержании исповеди тех заключенных под стражу, которые приходили к нему. Священнослужитель отказался, тогда начальник оперативной части тайно установил скрытое звукозаписывающее устройство в молельной комнате и стал получать необходимую информацию. Усматриваются ли нарушения в действиях начальника оперативной части?

5. Оперуполномоченный Благинов регулярно получал информацию от адвоката Копчева, который ранее работал следователем в одном с ним отделе полиции. Информация касалась его подзащитных обвиняемых. При этом Благинов гарантировал, что полученные им сведения не станут известны другим. Однако однажды один из сокамерников рассказал другому, у которого адвокатом был Копчев, что тот делится информацией с «опером». Имеются ли нарушения закона в действиях Благинова?

6. По уголовному делу осужденный Агеев в кассационной жалобе просил об отмене приговора с направлением его на новое судебное рассмотрение, в связи с тем, что, как он считает, материалы ОРМ «Проверочная закупка» не соответствуют требованиям закона «Об оперативно-розыскной деятельности», поскольку утверждены не руководителем органа, осуществляющего ОРД, а его заместителем. Кроме того, в них не содержатся данные о конкретном лице, в отношении которого проводилось это мероприятие; основания его проведения; данные лица, участвовавшего в качестве покупателя, а также данные о денежных средствах, их маркировке, получении в финансовом отделе; постановление о представлении

результатов ОРМ органу расследования также не соответствует требованиям закона. Прокомментируйте задачу с учетом требований закона.

Индивидуальное домашнее задание:

Приведите выдержки из нескольких Постановлений Конституционного Суда РФ, касающихся вопросов обеспечения прав личности при проведении следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

Тема 4. Права личности при применении мер пресечения и их охрана
Занятие 1: Права личности при применении мер пресечения и их охрана

Задание: Изучите Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 19.12.2013 N 41 (ред. от 11.06.2020) "О практике применения судами законодательства о мерах пресечения в виде заключения под стражу, домашнего ареста, залога и запрета определенных действий".

Ответьте на вопросы:

1. Понятие и виды уголовно-процессуального принуждения.
2. Основания и порядок задержания подозреваемого.
3. Момент фактического задержания, его процессуальное значение.
4. Понятие мер пресечения, их отличие от иных мер процессуального принуждения (задержания, отстранения от должности и др.). Виды мер пресечения.
5. Процессуальный порядок заключения под стражу и домашнего ареста. Порядок применения залога, подписки о невыезде и иных мер пресечения.
6. Изменение и отмена мер пресечения.
7. Иные меры процессуального принуждения.
8. Прокурорский надзор и судебный контроль за законностью применения мер процессуального принуждения. Аналитические вопросы
9. Проведите отграничение мер уголовно-процессуального принуждения от иных мер государственного принуждения.
10. Как соотносится применение мер процессуального принуждения с конституционными принципами неприкосновенности личности, жилища и правом на личную жизнь и свободу передвижения?
11. В чем принципиальное отличие мер пресечения от иных мер уголовно-процессуального принуждения?
12. Объясните отличие обязательства о явке от подписки о невыезде и надлежащем поведении.

Решите задачи:

Задача 1. Сотрудники полиции Михайлов и Ненашев доставили в районный ОВД Борисова, предполагая, что он совершил грабеж имущества Ножова. Из опроса Ножова следует, что примерно в 21.00, когда он шел по улице, почувствовал

сильный удар сзади в спину, от которого упал. При этом он выронил из руки мобильный телефон и увидел, что незнакомый молодой человек, подобрав его телефон, убегает во дворы домов. Преступника он видел только со спины. В это время по противоположной стороне улицы проходил наряд полиции, вместе с которым он стал преследовать молодого человека, однако тот скрылся в массиве гаражей, и они потеряли его из вида. Примерно через 5—10 минут около подъезда одного из домов у массива гаражей они увидели молодого человека, визуально похожего по одежде на преступника. Он был взволнован, оглядывался по сторонам и нервно курил. Данный молодой человек представился Борисовым и пояснил, что никакого преступления не совершал, похищенного при нем обнаружено не было. 50 Сотрудниками полиции установлено, что Борисов ранее судим, проживает в микрорайоне рядом с местом совершения преступления. Есть ли в данном случае основания для задержания Борисова в порядке ст. 92 УПК РФ? В каком качестве необходимо в данном случае допросить Борисова? Имеет ли право Борисов пользоваться помощью защитника, если да, то с какого момента?

Задача 2. В производстве следователя находилось уголовное дело по факту поджога автомашины ВАЗ 21102, принадлежащей Белкину. В ходе допроса в качестве потерпевшего Белкин сообщил следователю, что между ним и Щукиным существуют неприязненные отношения, и он подозревает Щукина в совершении данного преступления. Кроме того, из показаний свидетелей Цаплиной и Трушкиной следует, что они видели Щукина в день совершения преступления в нетрезвом состоянии, и он говорил, что найдет способ «насолить» Белкину, так как тот его «совсем достал». Также Белкин пояснил, что за несколько минут до поджога он услышал во дворе дома звук сработавшей сигнализации своей автомашины и, выглянув в окно, увидел, что от автомашины быстрым шагом отошел мужчина, по стилю одежды похожий на Щукина. В качестве кого следователь должен допросить Щукина по уголовному делу? Существуют ли в данном случае основания для задержания Щукина по подозрению в совершении преступления? Если да, то какие? Ответ обоснуйте ссылками на нормы УПК РФ.

Задача 3. В парке отдыха в вечернее время в отношении Вдовиной был совершен грабеж ее имущества (дамской сумочки и сотового телефона). Вместе с прибывшим на место нарядом полиции Вдовина на патрульной автомашине стала осматривать дворы ближайших домов с целью обнаружения скрывшегося преступника (примерно 30—35 лет, среднего роста, одет в свитер и брюки темного цвета, лицо описать затрудняется) и похищенного имущества. Как пояснила Вдовина, в ходе борьбы с преступником она пыталась нанести ему удары рукой, и, возможно, на лице у него могут быть кровоподтеки или царапины от ее ногтей. В одном из дворов, у контейнеров с бытовым мусором сотрудниками полиции был замечен мужчина, по описанию Вдовиной похожий на преступника. При этом мужчина в темноте бросил в контейнер какой-то предмет и, увидев автомашину сотрудников полиции, поднял руки. Задержанный представился Фоминым и пояснил, что он не имеет постоянного места жительства в г. Самаре, документы у него отсутствуют, так как он их потерял. Со слов Фомина, он находился у контейнеров с бытовым мусором с целью обнаружения ценных для него вещей. На

лице у Фомина, под правым глазом имелся кровоподтек, происхождение которого он объяснил дракой с незнакомым мужчиной примерно 1—2 часа назад. При осмотре одного из контейнеров была обнаружена женская сумочка, принадлежащая пострадавшей. Существуют ли в данном случае основания, предусмотренные УПК РФ для задержания Фомина?

Задача 4. 14 марта примерно в 20 часов в торговом центре сотрудниками охраны при попытке проноса через кассу неоплаченного товара была задержана Абрамова. На место происшествия выехал оперуполномоченный Калинин, который доставил Абрамову в ОВД и собрал материал проверки по факту покушения на кражу. Примерно в 24 часа оперуполномоченный получил от Абрамовой письменное обязательство о явке в ОВД 15 марта к 10 часам и отпустил ее домой, так как у той без присмотра остались двое детей в возрасте 5 и 9 лет. 15 марта материал в отношении Абрамовой был передан в следственный отдел и следователем возбуждено уголовное дело. Явившаяся к 10 часам в ОВД Абрамова была задержана следователем по подозрению в совершении преступления. Основания задержания следователем были указаны в протоколе следующим образом. 1. Абрамова совершила имущественное преступление, и есть основания полагать, что она может продолжить заниматься преступной деятельностью. 2. К Абрамовой может быть применено наказание в виде лишения свободы, и поэтому она может скрыться от органов предварительного следствия. Обоснованно ли следователем проведено задержание Абрамовой с учетом обстоятельств дела? Укажите основания, при наличии которых лицо может быть задержано по подозрению в совершении преступления. На какой срок допускается задержание лица по подозрению в совершении преступления?

Задача 5. 2 мая в 20.00 Фролов был задержан следователем по подозрению в совершении преступления. 4 мая в 16.00 суд, рассмотрев ходатайство следователя об избрании в отношении Фролова меры пресечения в виде заключения под стражу, принял решение о продлении срока задержания Фролова на 72 часа, т.е. до 20.00 7 мая. В изолятор временного содержания следователь прибыл 4 мая в 20.30 и передал дежурному офицеру копию постановления суда, предварительно уведомив того о наличии постановления и предупредив, что немного задержится, так как сломалась автомашина. Находившийся 52 в этот момент в ИВС с проверкой прокурор города распорядился немедленно освободить Фролова. Оцените действия должностных лиц. Кто из них в данной ситуации действовал в соответствии с требованиями УПК РФ?

Задача 6. В отношении обвиняемого в совершении кражи Никитина, проживающего на территории г. Самары, была избрана мера пресечения в виде подписки о невыезде и надлежащем поведении. Спустя трое суток следователь направил Никитину повестку с целью вызова на допрос. В назначенное время обвиняемый не явился. Мать Никитина сообщила, что ее сын был задержан сотрудниками ДПС за пределами г. Самары и впоследствии подвергнут административному аресту за управление автомашиной в состоянии алкогольного опьянения. В свое оправдание Никитин заявил, что устроился работать таксистом,

чтобы на вырученные деньги возместить причиненный преступлением вред. *Допущены ли обвиняемым Никитиным нарушения обязательств, предусмотренных ст. 102 УПК РФ? Имеются ли в данном случае основания для изменения обвиняемому меры пресечения?*

Задача 7. В 20 часов в пятницу, 23 июля, следователь, не имея достаточных доказательств виновности Сапенкова в совершении преступления, обратился к оперуполномоченным отдела уголовного розыска с просьбой подержать Сапенкова в своих кабинетах до 15 часов субботы. На следующий день к 14 часам следователь получил необходимые доказательства и в 15 часов 24 июля оформил 13 протокол задержания Сапенкова. Утром в понедельник следователь обратился к судье районного суда с ходатайством о заключении Сапенкова под стражу. Сапенков в судебном заседании по рассмотрению данного ходатайства заявил о нарушении его прав.

Какие акты реагирования на выявленные нарушения закона в сфере охраны и обеспечения прав личности полномочен выносить прокурор в уголовном процессе?

Задача 8.

Проверяя законность нахождения и содержания лиц в следственном изоляторе, прокурор установил следующее. В СИЗО содержится обвиняемый в совершении ряда умышленных убийств Идлибов, дело которого рассматривается судом первой инстанции. По подозрению в совершении преступления Идлибов задержан 10 марта, 12 марта в отношении него избрана мера пресечения в виде заключения под стражу. Дело поступило в суд для рассмотрения по существу 2 июня. При назначении судебного заседания 12 июня мера пресечения Идлибову судом оставлена прежней. На момент производства проверки (10 декабря) в СИЗО не имелось судебного решения о продлении срока содержания подсудимого под стражей. Оцените ситуацию. Какое решение следует принять прокурору? Составьте проект соответствующего акта реагирования прокурора.

Индивидуальное домашнее задание:

Приведите выдержки из нескольких Постановлений Конституционного Суда РФ, касающихся вопросов обеспечения прав личности при применении мер пресечения.

Тема 5. Охрана прав потерпевшего, гражданского истца и гражданского ответчика в уголовном процессе

Задание: Изучите Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 13.10.2020 N 23 "О практике рассмотрения судами гражданского иска по уголовному делу".

Ответьте на вопросы:

1.В чем состоят ключевые отличия гражданского иска в уголовном процессе от иска в гражданском судопроизводстве?

2. Назовите порядок предъявления гражданского иска в уголовном деле?

3. Определите порядок привлечения гражданского ответчика в уголовном процессе.

4. Всегда ли гражданский ответчик будет совпадать с обвиняемым (подозреваемым), в каких случаях гражданским ответчиком будет иное лицо?

5. Кто признается гражданским истцом?

6. В каких случаях к участию в деле привлекается представитель гражданского истца или гражданского ответчика?

Решите задачи:

Задача 1. Гротов обвинялся в причинении тяжкого вреда здоровью своей знакомой Ериловой и умышленном уничтожении ее имущества. Он ударил ее несколько раз пустой бутылкой по голове, нанес многочисленные удары кулаками по телу, вследствие чего Ерилова потеряла сознание. После этого обвиняемый, выйдя во двор дома, облил соляркой и поджег сарай, где хранились хозяйственные принадлежности Ериловой. В связи с причиненными травмами Ерилова 25 дней находилась на стационарном лечении в областной клинической больнице.

Какие гражданские иски возможны в уголовном деле по обвинению Гротова? Составьте проекты гражданских исков.

Задача 2.

По уголовному делу о дорожно-транспортном происшествии, повлекшем гибель Самохвалова, в качестве потерпевшей была признана его жена. Неделей позже к прокурору обратились родители Самохвалова и его близкий друг Кащенский с жалобой на отказ следователя признать их потерпевшими и гражданскими истцами наряду с женой погибшего, мотивируя это тем, что все они понесли безвременную утрату близкого человека, затраты на похороны были совместные, ввиду чего у всех указанных лиц есть исковые требования к лицу, совершившему ДТП. Как необходимо поступить прокурору в сложившейся ситуации? Приведите позицию Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ по данному вопросу.

Задача 3. Потерпевший по делу о разбойном нападении Х. обратился к следователю с устной просьбой о возмещении ему имущественного вреда, причиненного преступлением, и затрат, понесенных в связи с лечением. Следователь сообщил потерпевшему, что данную просьбу следует заявить в письменной форме и только после установления и привлечения к ответственности лиц, совершивших преступление. В данный момент лица, подлежащие привлечению к ответственности, не установлены, и такая просьба не может быть удовлетворена. *Оцените действия следователя.*

Каков порядок и сроки предъявления гражданского иска в уголовном деле?

Как надлежит поступить потерпевшему в сложившейся ситуации?

Задача 4. В органы внутренних дел обратились родители 12-летнего Н. с заявлением о похищении у их ребенка дорогостоящего велосипеда и мобильного телефона. По данному факту было возбуждено уголовное дело, к уголовной ответственности привлечены двое подростков – 15-летний школьник и 17-летний студент института.

Родители потерпевшего Н. совместно с 12-летним ребенком предъявили гражданский иск с требованием о возмещении причиненного преступлением имущественного вреда. Стоимость похищенного имущества была установлена на основании показаний родителей ребенка, сообщивших о стоимости купленных ими велосипеда и мобильного телефона.

Кто имеет право обратиться с гражданским иском в уголовном деле?

Кого следует признавать гражданским истцом в данном деле?

Кто будет нести имущественную ответственность за вред, причиненный данным преступлением?

На кого и в каком размере суду следует возложить имущественную ответственность при вынесении приговора?

Достаточно ли показаний родителей ребенка для определения размера имущественного вреда, причиненного преступлением?

Задача 5. В ходе расследования уголовного дела по факту совершения преступления, предусмотренного ч. 4 ст. 159 УК РФ, были установлены Ш. и Ю., подлежащие привлечению к уголовной ответственности. Ш. было предъявлено обвинение, а Ю. скрылся и объявлен в розыск. Потерпевшим был предъявлен гражданский иск о возмещении имущественного вреда, причиненного преступлением. Уголовное дело по обвинению Ш. было направлено в суд, а в отношении Ю. выделено в отдельное производство в связи розыском обвиняемого.

Каковы правила распределения имущественной ответственности по делам о преступлениях, совершенных в соучастии?

Как суду следует поступить с заявленными исковыми требованиями потерпевшего?

Индивидуальное домашнее задание:

Выполните задание составьте проекты процессуальных документов:

1. Составьте гражданский иск о возмещении вреда, причиненного преступлением.
2. Составьте постановление о привлечении к участию в деле гражданского

ответчика.

Тема 6. Охрана прав лиц, содействующих уголовному судопроизводству
Задание 1: ***Охрана прав лиц, содействующих уголовному судопроизводству***

Ответьте на вопросы:

1. Охарактеризуйте «свидетельский иммунитет» с точки зрения обеспечения прав свидетеля в российском уголовном процессе.
2. Перечислите лиц, не подлежащих допросу в качестве свидетеля.
3. В чем особенности допроса защитника?
4. В чем особенности допроса судьи?
5. Какие меры безопасности и в каких случаях могут быть применены к свидетелю, потерпевшему и их близким родственникам?

Решите задачи:

1. По уголовному делу адвокат Морозов в кассационной жалобе указывал на то, что, по его мнению, результаты ОРМ получены с нарушением закона «Об оперативно-розыскной деятельности», т.к. псевдоним свидетелю может быть присвоен только следователем. Гр. Обухов выступил в роли покупателя героина под псевдонимом О. Обухов принимал участие под псевдонимом при проведении ОРМ, то есть до возбуждения уголовного дела, хотя решение о засекречивании, согласно ч. 9 ст. 166 УПК РФ, принимается следователем. Дайте правовую оценку ситуации.
2. В ходе опроса жильцов дома, во дворе которого было совершено убийство, оперативный сотрудник Кардопольцев скрытно записал на диктофон рассказ одного из жильцов гр. Павлова, представляющий оперативный интерес. Как выяснилось гр. Павлов наблюдал момент убийства из окна своей квартиры и в ходе беседы сообщил важные детали события преступления. Позже, следователь Пашин вызвал гр. Павлова на допрос, но последний отрицал свою осведомленность, пока следователь не предъявил запись его беседы с оперативным сотрудником Кардопольцевым. После дачи показаний гр. Павлов подал жалобу прокурору на нарушение УПК РФ оперативным сотрудником, который использовал аудиозапись без его согласия. Нарушил ли оперативный сотрудник требования законодательства?

Индивидуальное домашнее задание:

Изучив судебную практику, отраженную в Бюллетене Верховного Суда РФ за текущий и предшествующий годы, найдите судебные решения по уголовным делам, в рамках которых были допущены нарушения права лиц, содействующих уголовному судопроизводству. Кратко изложите их сущность.

Тема 7. Реабилитация лиц, незаконно вовлеченных в уголовное судопроизводство

Занятие 1: ***Реабилитация лиц, незаконно вовлеченных в уголовное судопроизводство***

Задание: Изучите Постановление Пленума Верховного суда РФ «О практике применения судами норм главы 18 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, регламентирующих реабилитацию в уголовном судопроизводстве» № 17 от 29.11.11.

Ответьте на вопросы:

1.Понятие «реабилитации» в уголовном процессе.

2. Источники нормативного регулирования института реабилитации.

3. Право на реабилитацию: субъекты, моменты возникновения.

4. Субъекты, сроки и процессуальный порядок рассмотрения требования о реабилитации.

5 Как соотносятся нормы о реабилитации с положениями ГК РФ о возмещении вреда?

Решите задачи:

Задача 1. Приговором суда С. был оправдан по предъявленному обвинению и освобожден из-под стражи. Уголовное дело по обвинению С. в совершении преступления на протяжении всего времени производства широко освещалось в местных печатных и электронных СМИ. Однако о вынесении оправдательного приговора репортажей не было. Что такое реабилитация? Кто имеет право на реабилитацию? В каком порядке С. может реализовать свое право на реабилитацию? Каковы особенности размещения в СМИ сообщений о реабилитации? Задача 6. Военнослужащий К. был задержан по подозрению в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ. Впоследствии в отношении К. была избрана мера пресечения в виде заключения под стражу, срок содержания под стражей неоднократно продлевался. По истечении 9 месяцев уголовное преследование в отношении К. прекращено на основании п. 1 ч. 1 ст. 27 УПК РФ ввиду его непричастности к совершению преступления. К. был освобожден из-под стражи, с него были сняты все правоограничения. В общей сложности К. провел в заключении 8 месяцев и 28 дней. За это время он был уволен со службы, не имея заработка, оказался не в состоянии погашать ипотечный кредит, потерял квартиру, находившуюся в залоге у банка. Жена К. брала кредит в банке для оплаты услуг защитника.

Имеет ли К. право на реабилитацию? Вправе ли К. потребовать возмещения имущественного вреда? Если да, то в каком объеме и с кого? Подлежат ли возмещению средства, взятые супругой К. в кредит для оплаты услуг защитника? Если да, то в каком размере (полная стоимость кредита с выплаченными процентами или лишь средства, непосредственно переданные защитнику)? Вправе

ли К. потребовать восстановления по службе в ранее занимаемой должности? Вправе ли К. потребовать восстановления в жилищных правах и возврата квартиры? Каков порядок предъявления требования о возмещении имущественного вреда и восстановления в иных правах?

Задача 2. Д. обвинялся в совершении преступлений, предусмотренных ч. 4 ст. 111, п. «з» ч. 2 ст. 126, п. «б» ч. 3 ст. 163, ч. 1 ст. 222 УК РФ. Впоследствии уголовное дело по ч. 4 ст. 111 УК РФ в отношении Д. было прекращено следователем на основании п. 2 ч. 1 ст. 24 УПК РФ ввиду отсутствия в его действиях состава преступления. В ходе судебного разбирательства было удовлетворено ходатайство стороны защиты и уголовное дело по ч. 1 ст. 222 УК РФ прекращено на основании п. 3 ч. 1 ст. 24 УПК РФ ввиду истечения сроков давности уголовного преследования. По остальным эпизодам предъявленного обвинения Д. признан виновным и осужден к лишению свободы на длительный срок. Через четыре года после вступления обвинительного приговора в законную силу Д. обратился с заявлением о реабилитации и возмещении имущественного вреда, а также компенсации морального вреда, причиненного необоснованным привлечением к уголовной ответственности по обвинению в совершении преступлений, предусмотренных ч. 4 ст. 111 и ч. 1 ст. 222 УК РФ.

В течение какого времени лицо имеет право обратиться с заявлением о реабилитации? В каком порядке и в какой суд подается заявление о возмещении имущественного вреда в порядке реабилитации? Каковы особенности компенсации морального вреда в порядке реабилитации? Каков порядок рассмотрения судом заявлений о возмещении имущественного вреда? Обязательно ли участие заявителя в судебном заседании? Какое решение должен принять суд по заявлению Д.?

Темы для рефератов:

1. Понятие и правовые основы реабилитации в уголовном процессе
2. Основания и условия возникновения права на реабилитацию
3. Возмещение морального вреда реабилитированным гражданам
4. Возмещение имущественного вреда реабилитированным гражданам

Тема 8. Обеспечение права на защиту лиц, преследуемых в уголовном процессе

Задание 1: Охрана прав лиц, содействующих уголовному судопроизводству.

Ответьте на вопросы:

1. Охарактеризуйте процедуру привлечения лица в качестве обвиняемого?
2. С какого момента лицо приобретает статус подозреваемого?
3. С какого момента подозреваемый и обвиняемый имеет право на

защитника?

4. Защита по назначению и соглашению.

5. Отказ от защитника.

6. Права защитника.

7. Укажите, в каких случаях участие защитника по уголовному делу обязательно?

8. В чем особенность привлечения в качестве обвиняемых отдельных категорий должностных лиц?

9. Законные представители несовершеннолетнего подозреваемого и обвиняемого, их права и обязанности.

Решите задачи:

Задача 1. Обвиняемый Авгиев на личном приеме у прокурора изъявил желание об участии в деле наряду с адвокатом в качестве защитника своего друга детства Ворчука, отбывающего наказание в виде лишения свободы. Ворчук осужден за совершение преступлений, предусмотренных ч. 2 ст. 162 и п. «а» ч. 2 ст. 105 УК РФ. Авгиев утверждал, что Ворчук сможет оказать ему квалифицированную юридическую помощь. Какие разъяснения должен дать Авгиеву прокурор? Составьте соответствующий документ.

Задача 2.

Изучая материалы уголовного дела по обвинению Песковинова в совершении убийства Мхова, поступившего в порядке ст. 221 УПК РФ, прокурор установил, что защитник Песковинова адвокат Бардников представлял следователю письменное заявление граждан, из которого следовало, что Песковинов в ночь убийства находился в другом населенном пункте. Следователь отказался принять данный документ. Правильно ли поступил следователь? Составьте проект акта прокурорского реагирования.

Задача 3.

К прокурору района с жалобой на необъективное ведение следствия обратились обвиняемый Бородинов и его защитник Листопадов. В жалобе они указали, что следователь, несмотря на их ходатайства, не допрашивает свидетелей по делу Вересаева, Гарбуза и Тычкова, которые могут сообщить сведения, подтверждающие невиновность Бородинова. На последнем до- 21 просе следователь заявил, что он (Бородинов) «все равно будет сидеть». Каков порядок рассмотрения данной жалобы прокурором? Какие решения по жалобе вправе принять прокурор?

Задача 4.

Катин, пришедший с женой и сыном в супермаркет, был задержан охранниками при попытке вынести неоплаченные товары. В отношении него дознавателем возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 158 УК РФ. В связи с заявлением подозреваемым соответствующего ходатайства по уголовному делу проведено дознание в сокращенной форме. Дело с обвинительным постановлением, утвержденным начальником органа дознания, направлено прокурору. Из материалов дела следовало, что Катин вину в совершенном преступлении признает, квалификацию не оспаривает, совершение им деяния подтверждено достаточными доказательствами. Обстоятельства, исключающие производство дознания в сокращенной форме, по делу отсутствуют, сведений об ущемлении прав и законных интересов участников процесса нет. Ознакомившись с делом, прокурор вынес постановление о направлении уголовного дела дознавателю для производства дознания в общем порядке. Оцените решение прокурора. Какие обстоятельства могли послужить основаниями для принятия указанного решения?

Задача 5.

Уголовное дело о разбойном нападении прекращено в связи со смертью подозреваемого Бовина. Постановление следователя о прекращении уголовного дела обжаловано прокурору потерпевшим и матерью подозреваемого. Потерпевший настаивал на том, что на него напали два лица, а не один Бовин. Мать Бовина указывала на то, что ее сын имел очень плохое зрение, особенно в темное время суток, поэтому не мог совершить преступление, поскольку вечером из дома не выходил, соответственно, преступление совершил кто-то другой. *Какое решение должно быть принято? Возможно ли направление дела в суд при наличии основания прекращения дела, предусмотренного п. 4 ч. 1 ст. 24 УПК РФ?*

Индивидуальное домашнее задание:

Изучив судебную практику, отраженную в Бюллетене Верховного Суда РФ за текущий и предшествующий годы, найдите судебные решения по уголовным делам, в рамках которых были допущены нарушения права на защиту. Кратко изложите их сущность.

Тема 9. Роль государственных органов в обеспечении прав лиц, участвующих в уголовном процессе. Судебный контроль

Занятие 1: Роль государственных органов в обеспечении прав лиц, участвующих в уголовном процессе. Судебный контроль.

Задание: Изучите Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 10.02.2009 № 1 «О практике рассмотрения судами жалоб в порядке статьи 125 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации».

Ответьте на вопросы:

1. Прокурорский надзор за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия и дознания.

2. Надзорные полномочия прокурора за процессуальной деятельностью органов дознания и предварительного следствия.

3. Право обжалования действий и решений органов дознания, предварительного следствия, прокурора и суда.

4. Соотношение понятий «судебный контроль» и «прокурорский надзор».

5. Виды (формы) судебного контроля в досудебном производстве.

6. Условия рассмотрения судом жалоб на действия и решения органов дознания, предварительного следствия и прокурора.

7. Процедура рассмотрения судом жалобы, поданной в порядке ст. 125 УПК РФ.

8. Полномочия суда по устранению нарушений, выявленных по жалобам на действия органов уголовного преследования.

9. Способы проверки законности судебных актов по УПК РФ.

10. Соответствует ли предоставленный прокурору круг полномочий задачам прокурорского надзора за исполнением законов в досудебном производстве?

11. Как соотносятся предмет прокурорского надзора за законностью и обоснованностью процессуальных действий и решений следователя (дознавателя) и назначение уголовного судопроизводства?

12. Обеспечивается ли в уголовном процессе процессуальная самостоятельность следователя?

13. Чем является судебный контроль в досудебном производстве: правосудием или особым видом деятельности суда?

Темы для дебатов:

1. Судебный порядок обжалования действий и решений органов уголовного преследования затягивает предварительное расследование.

2. От «судебного санкционирования» в досудебном производстве необходимо отказаться как от неэффективного средства.

3. Прокурорский надзор за законностью предварительного расследования необходимо полностью заменить судебным контролем.

Решите задачи:

Задача 1. При рассмотрении уголовного дела по обвинению Ивлиева в совершении разбойного нападения на Ахмадова государственный обвинитель счел необходимым заявить ходатайство об изменении объема обвинения. Потерпевший Ахмадов, не согласный с таким заявлением прокурора, решил подать жалобу на его действия в порядке ст. 125 УПК РФ.

Может ли Ахмадов обжаловать действия государственного обвинителя в порядке ст. 125 УПК РФ? Какие действия (бездействие) и решения можно обжаловать в порядке ст. 125 УПК РФ? Ответ обоснуйте положениями Постановления Пленума Верховного Суда РФ № 1 от 10.02.2009 «О практике рассмотрения судами жалоб в порядке статьи 125 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации».

Задача 2. В Сафоновский районный суд Смоленской области гражданином Евграфовым была подана жалоба в порядке ст. 125 УПК РФ, 62 в которой содержалось требование признать незаконными действия старшего следователя при вынесении постановления о возбуждении уголовного дела и избрании статуса подозреваемого в отношении Евграфова. Суд жалобу удовлетворил, мотивировав свое решение отсутствием в представленных материалах достаточных данных, позволяющих сделать вывод о наличии или отсутствии состава преступления в действиях Евграфова, указав также на неполноту собранных оперативно-следственными органами материалов относительно содержащихся в них сведений, которые имеют значение для установления обстоятельств, подлежащих доказыванию. Правомерно ли решение суда? Какие вопросы правомочен выяснять суд при проверке законности постановления о возбуждении уголовного дела? При ответе на вопросы задачи 2 рекомендуется проанализировать решения Конституционного Суда Российской Федерации от 27 декабря 2002 г. № 300-О, от 22 октября 2003 г. № 385-О и от 14 июля 2011 г. № 1027-О-О.

Задача 3. Суродин обвинялся по ч. 1 ст. 222 УК РФ в незаконном ношении и хранении оружия. Однако в показаниях на первом допросе он сообщил, что пистолет отдал на хранение своему знакомому Пивоварову. Следователем было вынесено постановление о производстве обыска в доме Пивоварова, получено судебное решение. Однако сам Пивоваров отрицал наличие в его доме оружия. На просьбу добровольно выдать имеющееся в доме оружие ответил отказом. Оперативники приступили к обыску. Поскольку Пивоваров отказался добровольно открывать кладовку и шкаф, запертые на ключ, сотрудникам пришлось их взламывать, в результате чего имущество Пивоварова было значительно повреждено. В итоге пистолет был найден спрятанным в прихожей. Сам Пивоваров, как утверждал, об этом пистолете не знал. Впоследствии Пивоваров решил подать жалобу на действия сотрудников, причинивших повреждения его имуществу. Вправе ли Пивоваров, по смыслу статей 123 и 125 УПК РФ, обжаловать процессуальные действия сотрудников правоохранительных органов? Кто вправе подать жалобу на процессуальные решения и действия (бездействие) дознавателя, следователя, руководителя следственного органа, прокурора? При ответе используйте Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 1 от 10.02.2009 «О практике рассмотрения судами жалоб в порядке статьи 125 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации».

Задача 4. Хомутов обратился в дежурную часть РОВД Железнодорожного

района с заявлением о совершении в отношении него мошеннических действий гражданином Баевым, которому Хомутов передал 6 месяцев назад денежные средства для покупки автомобиля за рубежом. Однако автомобиль был до сих пор не куплен и денежные средства не возвращены. Следователь Петров, осуществляющий мероприятия по проверке сообщения о преступлении, пришел к выводу, что наличествуют гражданско-правовые отношения, и вынес постановление об отказе в возбуждении уголовного дела. Хомутов, настаивая на своем, 28.05.2013 обратился с жалобой к прокурору Железнодорожного района, в которой просил признать незаконным и необоснованным постановление следователя об отказе в возбуждении уголовного дела. Считая предпринятую меру недостаточной, Хомутов 29.05.2013 подал жалобу в районный суд. В жалобе также просил признать незаконным и необоснованным постановление следователя Петрова об отказе в возбуждении уголовного дела. В какой срок и какие решения могут быть приняты прокурором и судом? Зависит ли решение суда от решения прокурора? Рассмотрите несколько вариантов: а) если прокурор отказал в удовлетворении жалобы; б) если прокурор удовлетворил жалобу. Для решения задачи проанализируйте Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10.02.2009 № 1 «О практике рассмотрения судами жалоб в порядке статьи 125 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации».

Задача 5. Гасимов А.И. обратился в Зольский районный суд Кабардино-Балкарской Республики РФ с жалобой в порядке ст. 125 УПК РФ. Он просил признать незаконным бездействие старшего следователя СО ОМВД России по Зольскому району КБР Теуважева А.А., выразившееся в игнорировании заявления Гасимова А.И. о хищении имущества. Заявление было зарегистрировано в Книге учета сообщений о происшествиях Отдела МВД России по Зольскому району КБР от 12.03.2014 Однако, явившись в судебное заседание, 11.04.2014 Гасимов А.И. заявил об отзыве своей жалобы и просил производство по ней прекратить. Относится ли Гасимов А.И. к числу лиц, имеющих право обжалования в порядке ст. 123 УПК РФ? Мог ли Гасимов А.И. отозвать поданную жалобу? Какое решение должен вынести суд? Ответ обоснуйте положениями УПК РФ и Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 10.02.2009 № 1 «О практике рассмотрения судами жалоб в порядке статьи 125 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации».

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Формат – устно.

На зачете обучающийся выбирает билет, который содержит два теоретических вопроса.

Контрольные вопросы, выносимые на зачет

1. Принципы уголовного судопроизводства: понятие, система. Принцип законности.
2. Потерпевший, частный обвинитель их права и правовые средства

обеспечения этих прав.
3. Гражданский истец, его права и правовые средства обеспечения этих прав.
4. Гражданский иск в уголовном судопроизводстве: основания и порядок предъявления.
5. Подозреваемый. Законный представитель несовершеннолетнего подозреваемого. Их права и правовые средства обеспечения этих прав.
6. Обвиняемый. Законный представитель несовершеннолетнего обвиняемого. Их права и правовые средства обеспечения этих прав.
7. Защитник, его полномочия. Приглашение, назначение и замена защитника. Отказ от защитника. Обязательное участие защитника.
8. Охрана прав лиц, содействующих уголовному судопроизводству.
9. Показания подозреваемого. Показания обвиняемого как источник доказательства по уголовному делу.
10. Показания потерпевшего. Показания свидетеля как вид доказательства. Права свидетеля и потерпевшего при их допросе.
11.Задержание подозреваемого: основания, условия, процессуальный порядок.
12. Подписка о невыезде, личное поручительство. Основание, процессуальный порядок избрания.
13.Залог. Основание и процессуальный порядок избрания.
14. Запрет определенных действий. Домашний арест. Основание и процессуальный порядок избрания.
15.Заключение под стражу. Основание и процессуальный порядок избрания. Сроки заключения под стражу. Отмена или изменение меры пресечения.
16. Реабилитация: основания возникновения права на реабилитацию. Возмещение имущественного и морального вреда.
17. Привлечение в качестве обвиняемого: значение, основание, процессуальный порядок. Допрос обвиняемого: предмет и порядок допроса. Права обвиняемого и правовые средства обеспечения этих прав.
18. Освидетельствование. Процессуальный порядок проведения, обеспечение прав участников следственного действия.
19.Обыск и выемка. Процессуальный порядок проведения. Обеспечение прав участников следственного действия.
20. Опознание. Процессуальный порядок проведения различных видов опознания. Права участников следственного действия и правовые средства обеспечения этих прав.
21. Следственный эксперимент. Проверка показаний на месте. Процессуальный порядок проведения. Соблюдение прав участников следственного действия.

22. Участие подсудимого, защитника в судебном заседании, их права и обязанности.
23. Участие потерпевшего, гражданского истца и гражданского ответчика в судебном разбирательстве, их права и обязанности.
24. Исторические этапы развития уголовно-процессуального законодательства в области обеспечения прав личности.
25. Процессуальные средства обеспечения безопасности участников уголовного судопроизводства при производстве следственных действий.
26. Процессуальные средства обеспечения безопасности участников уголовного судопроизводства при производстве оперативно-розыскных мероприятий.
27. Меры безопасности применяемые к свидетелю, потерпевшему и их близким родственникам.
28. Право обжалования действий и решений органов дознания, предварительного следствия, прокурора и суда.
29. Виды (формы) судебного контроля в досудебном производстве.
30. Процедура рассмотрения судом жалобы, поданной в порядке ст. 125 УПК РФ.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающемуся важно уяснить технологию освоения учебного материала. Данные методические рекомендации позволят понять, как правильно организовать свое учебное время, научиться использовать различные формы обучения для оптимального овладения знаниями по предмету. Обычно в вузе используются следующие формы обучения: лекция, практические занятия, рефераты и др.

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся должен посещать все виды аудиторных занятий. Вести конспекты лекционных и практических занятий, своевременно готовиться к аудиторным занятиям, используя соответствующие методические материалы, учебную и исследовательскую литературу и собственные конспекты, выполнять предусмотренные учебным планом виды работ, домашние задания на основе соответствующих методических материалов, а при возникновении вопросов обращаться к преподавателю за консультацией.

Рабочая программа дает представление об общей трудоемкости дисциплины, количестве и темах лекционных, практических занятий, объеме самостоятельной работы.

Обучающийся при помощи Рабочей программы узнает, на формирование каких компетенций ориентирована дисциплина и чем в результате освоения дисциплины обучающиеся смогут овладеть.

Рабочая программа вводится в учебный процесс для решения следующих задач:

- освоение студентом в режиме самостоятельной работы дисциплины при участии преподавателя в качестве консультанта;
- систематизация учебной работы обучающегося в течение семестра;
- развитие мотивации обучения у обучающегося;
- привитие обучающемуся навыков совершенствования и самообразования;
- вовлечение обучающегося в качестве активного участника в открытую креативную образовательную среду;
- адаптация обучающегося к условиям деятельности в информационном обществе.

Рабочая программа поможет ознакомиться с тематикой лекций и практических занятий. Тематическое планирование позволяет определить количество времени, отведенного для освоения тем в аудиторном порядке, а также рекомендованное количество времени для самостоятельного закрепления или изучения темы.

Лекции, используемые в учебном процессе, могут быть нескольких видов: вводные, тематические, обзорные, проблемные, игровые.

Вводная лекция знакомит обучающегося с предметом, целью и задачами

учебного процесса. Преподаватель в общих чертах обозначает структуру материала, который предлагается к изучению; рекомендует учебную литературу; уточняет правила взаимодействия студентов и лектора; регламент консультаций преподавателя, условия промежуточного и итогового контроля знаний. Как правило вводной является первая лекция при изучении курса.

Тематические лекции отличаются логическим единством, посвящаются разбору конкретной темы и завершенностью материала. В отдельных случаях допускается перенос части материала на следующую лекцию.

Обзорная лекция предполагает поверхностное изложение большого объема материала, посвященного определенному разделу дисциплины. Обычно используется в учебной программе заочной формы отделения в финале экзаменационной сессии по дисциплинам, предусматривающим продолжение изучения в следующем семестре. Лекции такого рода помогают сориентировать студентов на изучение нового материала, определить наиболее сложные вопросы, требующие более тщательной проработки.

Итоговая лекция завершает обучение по курсу. В ней кратко обозначаются базовые аспекты, рассмотренные в рамках учебного семестра, излагаются перспективы развития институтов права.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, определяется главной целью ОПОП. Образовательный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность студентов и преподавателя в процессе познания, освоения образовательного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Еще одной из форм аудиторной работы являются практические занятия. Практические занятия являются одной формой учебного процесса. Основу работы составляет самостоятельное изучение студентами по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим оформлением материала в виде доклада, сообщения и их совместное обсуждение.

Практические занятия являются действенной формой приобщения

обучающихся к использованию нормативно-правовых источников и исследовательской литературы на научной основе. Подготовка к практическим занятиям основана на плане, определенном преподавателем к каждой теме. Каждая тема практических занятий сопровождается перечнем нормативных правовых актов, а также учебной и исследовательской литературы.

Процесс подготовки к практическому занятию включает знакомство с соответствующей темой в учебнике, изучение исследовательской литературы, анализ правовых актов, решение казусов.

При подготовке к практическим занятиям следует вести конспекты, которые представляют собой развернутый план ответа на вопрос, но не исчерпывающий ответ. Таким конспектом, а также нормативным материалом студент вправе пользоваться во время ответа на семинарском занятии. В то же время, следует заметить, что обучающийся не должен зачитывать конспект ответа. Он может лишь опираться на него, чтобы не потерять нить рассуждения.

Для ведения конспектов практических занятий следует завести отдельную тетрадь. Преподаватель периодически проверяет качество подготовки к практическим занятиям, собирая конспекты.

Если обучающийся пропустил практическое занятие, то он обязан явиться на консультацию к преподавателю, предъявить свой конспект по пропущенной теме и отчитаться в устной форме.

Цель каждого обучающегося - проявить свои знания во время проведения практических занятий. При этом могут использоваться самые разнообразные формы работы: выступление в качестве основного докладчика, выступление с рефератом, участие в дискуссиях и круглых столах, форма «вопросов», дополнения, решение казусов, подготовка схем, таблиц, денотатных графов и др. Это придает учебному занятию характер коллективной работы, повышает внимание и интерес студентов.

Вступление на практическом занятии носит, преимущественно, добровольный характер. Студент желающий ответить на вопрос плана, занимает место за кафедрой и выполняет функцию основного докладчика. Его речь не может прерываться, либо комментироваться.

После окончания выступления обучающиеся группы вправе задать докладчику вопросы уточняющего характера, либо обратить внимание на слабо освещенные аспекты темы. При этом преподаватель оценивает «качество» вопросов. Они не должны дублировать озвученный материал, содержать однозначных ответов (да – нет), должны быть корректно сформулированы и соответствовать вопросу плана.

Если внимание учебной группы во время выступления основного докладчика рассеяно, то преподаватель предоставляет ему самому право сформулировать ряд вопросов, и адресует их конкретным студентам.

При необходимости преподаватель задает вопросы докладчику, либо студентам.

Аспекты, не освещенные основным докладчиком, рассматриваются в качестве дополнений к ответу. После этого группа переходит к рассмотрению следующего вопроса.

Практическое занятие завершается подведением итогов работы. Преподаватель резюмирует рассмотренные аспекты темы, отвечает на вопросы студентов, анализирует работу всей учебной группы и отдельных студентов.

Для самопроверки качества усвоения учебного материала предусмотрен ряд задач и тестовых заданий. Обучающиеся самостоятельно могут решать их, тем самым, готовясь промежуточному (тематическому) и итоговому тестированию.

Если возникают сложности с восприятием учебного материала, обучающемуся следует обратиться к преподавателю. Для индивидуальной работы предусмотрены еженедельные консультационные дни. День недели, время проведения консультаций указаны на стендах вуза по направлениям подготовки.

Доклад и требования к оформлению докладов

Доклад - вид самостоятельной учебно-исследовательской работы, где студент раскрывает суть обозначенной темы, приводит различные точки зрения, а также высказывает собственные взгляды на проблему.

Различают устный (сообщение) и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату). Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.

Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

Работа студента над докладом включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем и в срок. Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указанию к выполнению реферата

Реферат представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная обучающимся проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями являются:

- развитие у обучающегося навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами является:

- научить обучающегося максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить обучающегося грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить обучающегося к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь обучающегося определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или выпускной квалификационной работы;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

При подготовке к защите реферата необходимо подготовить презентацию, отражающую краткие, наиболее важные аспекты исследования.

Рекомендуемый объем реферата 10-12 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.

Основной текст должен быть представлен следующими структурными элементами:

– титульный лист,

– введение,

– основная часть,

– заключение,

– список использованной литературы.

Требования к набору и печатанию:

1) формат бумаги 210х297 (А4);

2) поля: сверху, снизу, справа – 20 мм; слева – 30 мм;

3) шрифт 14 размера, цвет черный, интервал 1,5;

4) номера страниц проставляют по центру внизу текста.

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно было перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий

Практические задания направлены на подтверждение теоретических положений и формирование умений и навыков, как профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности), так и учебных (умений решать задачи, и др.).

Подготовка к выполнению практических заданий заключатся в самостоятельном изучении теории по рекомендуемой литературе (включая нормативно-правовые акты), предусмотренной рабочей программой.

Практические задания каждый студент выполняет индивидуально с учетом методических указаний по освоению дисциплины.

Практические задания выполняются в отдельной тетради, сдается преподавателю по окончанию занятия.

Практические задания считаются выполненными, если они представлены, проверены преподавателем и соответствует критериям, определяемыми оценочными средствами и материалами рабочей программы.

В случае отсутствия на занятиях по любой причине или неудовлетворительном результате выполнения практической работы студент должен выполнить соответствующие задания.

Методические рекомендации по работе с глоссарием

Глоссарий (словарь терминов) можно осваивать, используя предложенную преподавателем подборку терминов, либо самостоятельно составляя таковую.

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в рамках учебной дисциплины. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять до 10 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений. В глоссарий включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Методические рекомендации к выполнению задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить.

В целях проверки качества самостоятельной работы студентов преподаватель в соответствии с программой самостоятельной работы выборочно проверяет конспекты, в которых студенты фиксируют информацию, полученную из дополнительной литературы по темам лекций и семинарских занятий; проверяет качество конспектов по темам, полностью определенным для самостоятельного изучения; проводит коллоквиумы в учебных группах; проводит защиту реферативных работ и использует иные формы контроля.

Современные образовательные технологии сложно представить без использования средств систематизации и визуализации. Обучающиеся успешно осваивают технологию подготовки и применения презентаций.

Самостоятельная работа обучающихся контролируется преподавателем в течение учебного семестра. Контроль над качеством выполнения самостоятельной работы осуществляется систематически посредством разного вида проверочных мероприятий.

К числу используемых при освоении дисциплины интерактивных форм относятся: «Дебаты», «Индивидуальные домашние задания», и др.

Дебаты – мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов.

Данная модель обсуждения проблемы характеризуется следующими

признаками: цель обсуждения – обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы; все участники выступают в роли оппонентов (тот, кто поддерживает и аргументирует тезис в дебатах и должен выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников); все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

Наряду с аудиторной работой для студента при изучении дисциплины особое значение имеет самостоятельная работа в соответствии с предусмотренным учебным планом распределением времени. В процессе самостоятельной работы необходимо обратить внимание на документы и статьи, которые публикуются в специальных периодических изданиях. При подготовке к занятиям следует также использовать электронные правовые базы «Кодекс», «Консультант», поскольку большинство рекомендуемых источников имеются в данных ресурсах.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов проводится в виде самостоятельной подготовки во внеурочное время путем работы с рекомендуемой литературой.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается необходимыми для освоения образовательной программы программными продуктами и специализированным оборудованием путем предоставления рабочих мест в объеме часов, достаточном для достижения запланированных результатов обучения, либо путем распространения на законных основаниях дистрибутивов программного обеспечения с правом установки на персональных устройствах, либо путем предоставления возможности удаленной работы.

В целях наиболее эффективного распределения нагрузки при изучении дисциплины дано название основных тем изучения дисциплины и рекомендованные виды учебной работы. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и видов учебной работы в пределах каждой темы в учебных часах устанавливается вузом в зависимости от технологии обучения и определяется временными затратами на освоение регламентированного минимума результатов обучения в виде компетенций, знаний, умений и навыков.

Таблица 5

План-график выполнения самостоятельной работы студентов

№ п/п	Темы дисциплины	СРС, часы	Виды самостоятельной работы студентов	Часы
1.	**Тема 1.** Принципы уголовного процесса как гарантии обеспечения прав личности в уголовном судопроизводстве	4	1. Подготовка к практическому занятию.	1
			2. Работа с основной литературой, нормативными правовыми актами, ЭБС.	1
			3. Работа над рефератом.	1
			4. Выполнение ИДЗ.	1
2.	**Тема 2.** Историческое развитие уголовно-процессуального законодательства в области обеспечения прав личности	4	1. Подготовка к практическому занятию.	1
			2. Работа с основной литературой, нормативными правовыми актами, ЭБС.	2
			3. работа над рефератом	1
4.	**Тема 3.** Обеспечение прав личности при проведении следственных и судебных действий и оперативно-розыскных мероприятий	4	1. Подготовка к практическому занятию.	1
			2. Работа с основной литературой, нормативными правовыми актами, ЭБС.	1
			3. Работа над рефератом.	1
			4. Выполнение ИДЗ.	1
5.	**Тема 4.** Права личности при применении мер пресечения и их охрана	4	1. Подготовка к практическому занятию.	1
			2. Работа с основной литературой, нормативными правовыми актами, ЭБС.	2
			3. Выполнение ИДЗ.	1
6.	**Тема 5.** Охрана прав потерпевшего, гражданского истца и гражданского ответчика в уголовном процессе	4	1. Подготовка к практическому занятию.	1
			2. Работа с основной литературой, нормативными правовыми актами, ЭБС.	2
			3. Выполнение ИДЗ.	1
7.	**Тема 6.** Охрана прав лиц, содействующих уголовному судопроизводству	4	1. Подготовка к практическому занятию.	1
			2. Работа с основной литературой, нормативными правовыми актами, ЭБС.	2
			3. Выполнение ИДЗ.	1
8.	**Тема 7.** Реабилитация лиц, незаконно вовлеченных в уголовное судопроизводство	4	1. Подготовка к практическому занятию.	1
			2. Работа с основной литературой, нормативными правовыми актами, ЭБС.	1
			3. Работа над рефератом.	1
			4. Выполнение ИДЗ.	1
9.	**Тема 8.** Обеспечение права на защиту лиц, преследуемых в уголовном процессе	4	1. Подготовка к практическому занятию.	1
			2. Работа с основной и дополнительной литературой, нормативными правовыми актами, ЭБС.	2
			3. Выполнение ИДЗ.	1
10.	**Тема 9.** Роль государственных органов в обеспечении прав лиц, участвующих в уголовном процессе. Судебный контроль	4	1. Подготовка к практическому занятию.	1
			2. Работа с основной и дополнительной литературой, нормативными правовыми актами, ЭБС.	1

			3. Выполнение ИДЗ.	1
			4. Подготовка к зачету	1
	ИТОГО:	**36**		**36**

В освоении дисциплины «Обеспечение прав личности в уголовном процессе» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми студентами, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по дисциплине являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и инвалидами или студентами с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:	***для лиц с нарушениями слуха:***	***для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:***
– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– в печатной форме, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В учебном процессе используются лицензионные версии программных продуктов, обеспечивающие повышение качества проведения занятий на основе использования современной компьютерной техники: операционная система Windows XP, 7,0, 8.1; пакет программ Microsoft Office 2013; антивирусное программное обеспечение eset ENDPOINT ANTIVIRUS для обучения в высших и средних учебных заведениях, и электронно-библиотечной системы (ЭБС) www.znanium.com. Презентации оформляются в программе PowerPoint.

В случае возникновения (возобновления) сложной эпидемиологической обстановкой в регионе, вызванной пандемией коронавируса COVID-19 или иными неблагоприятными условиями, учебный процесс проводится в

дистанционной форме с применением ДОТ посредством платформы для проведения аудио и видеоконференций в режиме двусторонней видеоконференции, где обучающийся и преподаватель имеют возможность видеть и слышать друг друга, согласно следующей процедуре:
- профессорско-преподавательский состав осуществляет занятия с обучающимися, текущую и промежуточную аттестацию с применением ДОТ, включая обучение с использованием современных информационных и телекоммуникационных систем, методическое, технологическое и организационное обеспечение учебного процесса; оказывает обучающимся индивидуальные консультации с применением информационных и телекоммуникационных технологий посредством: электронной почты; онлайн консультации с использованием телекоммуникационных технологий; консультации с использованием электронной информационно-образовательной среды (чат, вебинар), консультации в форумах учебных дисциплин электронной системы дистанционного обучения;
- каждый обучающийся имеет свободный доступ ко всем сервисам ЭИОС, который персонализирован (под единой учетной записью) и имеет единую точку входа;
- лицо, ответственное за техническое сопровождение учебного процесса, осуществляет подключение к вебинарной комнате преподавателя, для обеспечения участия обучающихся, в изучении учебных дисциплин.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения подготовки студента по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» в «Дальневосточном филиале Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации»» создана необходимая информационная база, и обеспечен доступ студентов к различным сетевым источникам информации, включая Интернет, что способствует эффективному получению профессиональных навыков по дисциплине.

Имеются специально оборудованные аудитории (ауд. 210, 213, 413), оснащённые видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения (мультимедийным проектором BenQ), экраном для проектора (каб.513),библиотека, читальный зал с выходом в Интернет. При необходимости используется каб. №107 - кабинет для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение дисциплины (проведение занятий лекционного типа,

практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) осуществляется в учебной аудитории № 210, 213, 413 с комплектом учебной мебели, рассчитанной на 50 - 70 студентов, оборудованной наглядными пособиями, доской аудиторной, мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных необходимых материалов.

Для самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ - учебные аудитории № 415 (научно-исследовательская лаборатория), 202(типография), 206(электронный читальный зал):

наглядные пособия;

доска аудиторная;

мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор).

Учебные аудитории библиотеки 207, 209 оборудованные 5 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, и комплектом учебной мебели на 35 посадочных мест.

В соответствии содержанием теоретической и практической части курса используется научная литература, электронные ресурсы, техническое оборудование (офисная техника, компьютеры) ДВФ ВАВТ и тех организаций и учреждений, где студенты проходят исследования и производственную практику.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно - двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры-ноутбуки).

10. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Основная литература:

1. Зуев, С. В. Уголовный процесс : учебник / С. В. Зуев, К. И. Сутягин. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 688 с. - ISBN 978-5-00156-427-0. - Текст : электронный. - URL:https://znanium.ru/catalog/product/2197982

Дополнительная литература:

1. Лопатин, С.А. Преюдиция в уголовном судопроизводстве Российской Федерации: реализация или преодоление : монография / С. А. Лопатин ; под ред. Л. Н. Масленниковой. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 208 с. - ISBN 978-5-91768-610-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1079225

Материалы судебной практики:

1.Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 5 марта 2004 г. № 1 «О применении судами норм Уголовно-процессуального кодекса РФ». //Бюллетень Верховного Суда РФ.- 2004.- N 5.

2.Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 31 октября 1995 г. № 8 «О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия» //Бюллетень Верховного Суда РФ.-1996.- N 1.

3.Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23 декабря 2008 г. № 28 «О применении норм Уголовно-процессуального кодекса РФ, регулирующих производство в судах апелляционной и кассационной инстанций».

4.Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 11 января 2007 года № 1 «О применении судами норм главы 48 Уголовно-процессуального кодекса РФ, регламентирующих производство в надзорной инстанции».

5.Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10 февраля 2009 года № 1 «О практике рассмотрения судами жалоб в порядке ст. 125 Уголовно-процессуального кодекса РФ».

6. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29 октября 2009 г. № 22 «О практике применения судами мер пресечения в виде заключения под стражу, залога и домашнего ареста».

7. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.06.2010г. № 17 «О практике применения судами норм, регламентирующих участие потерпевших в уголовном судопроизводстве».

8. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21.12.2010г. № 28 «О судебной экспертизе по уголовным делам».

9. Постановление Конституционного Суда РФ от 27 июня 2000 г. № 11-П «По делу о проверке конституционности положений части первой статьи 47 и части второй статьи 51 Уголовно-процессуального кодекса РСФСР в связи с жалобой В.И. Маслова».

10. Постановление Конституционного Суда РФ от 8 декабря 2003 года №

18-П «По делу о проверке конституционности положений статей 125,219,227,229,236,237,239,246,254,271,278,405 и 408, а также глав 35 и 39 Уголовно-процессуального кодекса РФ в связи с запроса судов общей юрисдикции и жалобами граждан».

11. Постановление Конституционного Суда РФ от 22 марта 2005 года № 4-П «По делу о проверке конституционности ряда положений Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, регламентирующих порядок и сроки применения в качестве меры пресечения заключения под стражу на стадиях уголовного судопроизводства, следующих за окончанием предварительного расследования и направлением уголовного дела в суд, в связи с жалобами ряда граждан».

12. Постановление Конституционного Суда РФ от 11 мая 2005 года № 5-П «По делу о проверке конституционности статьи 405 Уголовно-процессуального кодекса РФ в связи с запросом Курганского областного суда, Уполномоченного по правам человека в РФ,ПТК «Содействие» , ООО «Карелия» и ряда граждан».

13. Постановление Конституционного Суда РФ от 20 ноября 2007 года № 13-П «По делу о проверке конституционности ряда положений статей 402,433,433,438,439,441,444 и 445 Уголовно-процессуального кодекса РФ в связи с жалобами граждан С.Г.Абламского, О.Б.Лобашовой и В.К.Матвеева».

14. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 декабря 2007 года № 52 «О сроках рассмотрения судами Российской Федерации уголовных, гражданских дел и дел об административных правонарушениях».

15. Определение Конституционного Суда РФ от 06.07.2000 года № 191-О «По жалобе гражданина Луценко Н.М. на нарушение его конституционных прав ч.3 ст.113 УПК РСФСР».

16. Определение Конституционного Суда РФ от 06.03.2003 года № 108-О «По жалобе гражданина Цицкишвили Гиги Важевича на нарушение его конституционных прав пунктом 2 части третьей статьи 56 УПК РФ».

17. Определение Конституционного Суда РФ от 20 ноября 2003 года № 451-О «Об отказе в принятии рассмотрению жалоб гражданина Веккера Сергея Вадимовича на нарушение его конституционных прав положениями статей 86, 87, 235, 252, 253, 283 и 307 УПК РФ».

18. Определение Конституционного Суда РФ от 05.12.2003 года № 446-О «По жалобам граждан Л.Д. Вальдмана, С.М. Григорьева и региональной общественной организации «Объединение вкладчиков «МММ» на нарушение конституционных прав и свобод рядом положений уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации и Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации».

19. Определение Конституционного Суда РФ от 05.12.2003 года № 447-О

«По жалобе Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации на нарушение конституционных прав гражданки Г.М. Ситяевой частью первой статьи 45 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации».

20. Определение Конституционного Суда РФ от 22.01.2004 года № 119-О «О жалобе гражданки Семеновой Лилии Михайловны на нарушение ее конституционных прав частью четвертой статьи 354 УПК РФ».

21. Определение Конституционного Суда РФ от 22 января 2004 года № 66-О «По жалобе гражданина Худоерова Дониера Тошпулатовича на нарушение его конституционных прав частями второй и третьей статьи 376 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации».

22. Определение Конституционного Суда РФ от 05.02.2004 года № 25-О «По жалобе гражданки Ивкиной Валентины Оноприевны на нарушение ее конституционных прав частью первой статьи 45 Уголовно-процессуального Кодекса Российской Федерации».

23. Определение Конституционного Суда РФ от 6 февраля 2004 года № 44-О «По жалобе гражданина Демьяненко Владимира Николаевича на нарушение его конституционных прав положениями статей 56, 246, 278 и 355 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации».

24. Определение Конституционного Суда РФ от 05.11.2004 года № 345-О «По жалобе гражданки Бегченковой Ольги Ивановны на нарушение ее конституционных прав частью второй статьи 448 УПК РФ».

25. Определение Конституционного Суда РФ от 25 января 2005 года № 42-О «По жалобам граждан Астахова Павла Алексеевича, Замошкина Сергея Дмитриевича, Карцевой Веры Константиновны и Костанова Юрия Артемовича на нарушение конституционных прав и свобод положениями статей 7 и 123, части третьей статьи 124, статей 125, 388 и 408 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации».

26. Определение Конституционного Суда РФ от 10.03.2005 года № 70-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданки Дементьевой Аиды Борисовны на нарушение ее конституционных прав часть. Пятой статьи 165 Уголовно-процессуального кодекса РФ».

27. Определение Конституционного Суда РФ от 18.01.2005 года № 131-О «По запросу Волгоградского гарнизонного военного суда о проверке конституционности части восьмой статьи 42 Уголовно-процессуального кодекса РФ».

28. Определение Конституционного Суда РФ от 12.07.2005 года № 336-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Бровченко Сергея Васильевича на нарушение его конституционных прав статьями 377 и 378 УПК РФ».

29. Определение Конституционного Суда РФ от 11.07.2006 года № 300-О

«По жалобе гражданина Андреева Андрея Ивановича на нарушение его конституционных прав пунктами 1,5,11,12 и 20 части второй статьи 42, частью второй статьи 163, частью восьмой статьи 172 и частью второй статьи 198 УПК РФ».

30. Определение Конституционного Суда РФ от 04.11.2004 года №4 30-О «По жалобе гражданки Старовойтовой Ольги Васильевны на нарушение ее конституционных прав пунктом 1 части второй статьи 42, часть. Восьмой статьи 162 и часть. Второй статьи 198 УПК РФ».

31.Определение Конституционного Суда РФ от 25 января 2007 года № 4-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Сундукова Антона Валерьевича на нарушение его конституционных прав пунктом 2 части пятой статьи 355 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации».

32. Определение Конституционного Суда РФ от 8 февраля 2007 года № 251-О-П «По жалобе гражданина Московца Никиты Николаевича на нарушение его конституционных прав частью третьей статьи 51 и частью четвертой статьи 376 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации».

33. Определение Конституционного Суда РФ от 20 октября 2005 года № 383-О «По жалобе гражданина Силаева Виталия Анатольевича на нарушение его конституционных прав положениями статьи 377 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации».

34.Определение Конституционного Суда РФ от 25 марта 2004 года № 99-О «По жалобе гражданина Власова Валерия Александровича на нарушение его конституционных прав положениями статей 376, 377 и 378 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации».

35. Определение Конституционного Суда РФ от 12 июля 2005 года № 335-О «По жалобе гражданина Дикина Александра Витальевича на нарушение его конституционных прав положениями статей 377 и 388 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации».

36. Определение Конституционного Суда РФ от 12 июля 2005 года № 336-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Бровченко Сергея Васильевича на нарушение его конституционных прав статьями 377 и 388 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации».

37. Определение Конституционного Суда РФ от 8 июля 2004 года № 237-О «По жалобе гражданина Воскресова Николая Михайловича на нарушение его конституционных прав частью первой статьи 388 и частью третьей статьи 408 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации».

38. Определение Конституционного Суда РФ от 06.10.2015 года № 2443-О «По жалобе граждан Динзе Дмитрия Владимировича и Сенцова Олега Геннадьевича на нарушение их конституционных прав положениями пункта 3 части второй статьи 38, части третьей статьи 53 и статьи 161 Уголовно-

процессуального кодекса Российской Федерации».

39. Определение Конституционного Суда РФ от 06.10.2015 года № 2443-О «По жалобе граждан Динзе Дмитрия Владимировича и Сенцова Олега Геннадьевича на нарушение их конституционных прав положениями пункта 3 части второй статьи 38, части третьей статьи 53 и статьи 161 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации».

40. Определение Конституционного Суда РФ от 05.06.2018 года № 1404-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Сугробова Дениса Александровича на нарушение его конституционных прав рядом положений Уголовного кодекса Российской Федерации, Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации и Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности».

41. Определение Конституционного Суда РФ от 15 октября 2018 года № 2518-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданки Егоровой Валентины Ивановны на нарушение ее конституционных прав пункта 3 части первой статьи 72 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации».

42. Определение Конституционного Суда РФ от 25.05.2017 года № 1014-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Киселева Андрея Сергеевича на нарушение его конституционных прав пунктом «а» части третьей статьи 228.1 Уголовного кодекса Российской Федерации, частями первой и второй статьи 7, статьями 14, 17 и 90 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации».

43. Определение Конституционного Суда РФ от 10 октября 2017 года № 2252-О «По жалобе гражданина Хасенова Ибрагима Насрудиновича на нарушение его конституционных прав частью второй.1 статьи 281 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации».

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины:

1. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru
2. Федеральный образовательный портал "Юридическая Россия" http://www.law.edu.ru
3. Суды Российской Федерации http://sudrf.ru
3. Электронная юридическая библиотека http://www.juristlib.ru
4. Юридический портал для студентов http://www.law-education.ru
5. Юридический портал http://www.interlaw.dax.ru
6. ГАРАНТ информационно-правовой портал http://www.garant.nl/
7. КОДЕКС (справочно-правовая система) http://www.kodeks.ni
8. Российское образование http://www.edu.ni/

9. Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/

13. Национальная электронная библиотека http://www.nns.ru/

14. Официальный Интернет-портал правовой информации: Государственная система правовой информации. www.pravo.gov.ru

17. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» www.consultant.ru

Профессиональные базы данных и информационные поисковые системы:

1. **http://pravo.gov.ru/ - Официальный интернет-портал правовой информации:**
   - http://publication.pravo.gov.ru/ - официальное опубликование НПА;
   - http://pravo.gov.ru/ips/ - Свод законов Российской империи;
   - http://pravo.gov.ru/articles/ - статьи.
2. **http://www.kremlin.ru/ - официальный сайт Президента Российской Федерации:**
   - http://www.kremlin.ru/acts/news - документы;
   - http://www.kremlin.ru/structure/state-council - Государственный совет;
   - http://www.kremlin.ru/structure/security-council - Совет безопасности;
   - http://www.kremlin.ru/structure/commissions - комиссии и советы при Президенте Российской Федерации.
3. **http://duma.gov.ru/ - официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации:**
   - http://duma.gov.ru/duma/about/ - структура, регламент, история;
   - http://duma.gov.ru/legislative/lawmaking/ - законодательная деятельность;
   - http://duma.gov.ru/representative/interpellations/ - представительная деятельность;
   - http://duma.gov.ru/international/about/ - международная деятельность.
4. **http://council.gov.ru/ - официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации:**
   - http://council.gov.ru/structure/council/ - структура, регламент, история;
   - http://council.gov.ru/activity/legislation/ - законодательная деятельность;
   - http://council.gov.ru/activity/analytics/ - издания и аналитические материалы;
   - http://council.gov.ru/activity/crosswork/ - межпарламентская деятельность.
5. **http://government.ru/ - Интернет-портал Правительства Российской Федерации:**
   - http://government.ru/rugovclassifier/ - деятельность;
   - http://government.ru/rugovclassifier/section/2641/ - национальные проекты;
   - http://government.ru/rugovclassifier/ - отчеты;
   - http://government.ru/ministries/ - министерства и ведомства;
   - http://government.ru/docs/ - документы
6. **http://www.ksrf.ru/ - официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации:**
   - http://www.ksrf.ru/ru/Info/Pages/default.aspx - состав, полномочия, порядок деятельности;
   - http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx - решения;

- http://www.ksrf.ru/ru/Petition/Pages/StatisticDef.aspx - статистика по обращениям;
- http://www.ksrf.ru/ru/Sessions/Pages/default.aspx - заседания (позиции сторон)

7. **https://www.vsrf.ru/ - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации:**
   - https://vsrf.ru/documents/practice/?year=2021 – обзоры судебной практики;
   - https://vsrf.ru/documents/own/?category=resolutions_plenum_supreme_court_russian&year=2021 – постановления Пленума ВС РФ;
   - https://vsrf.ru/documents/statistics/?year=2021 – судебная статистика;
   - https://vsrf.ru/documents/international_practice/?year=2021 – международная практика
8. **https://sudact.ru/ - Судебные и нормативные акты**
9. **http://pravo.minjust.ru/ - Нормативные правовые акты в Российской Федерации (Министерство юстиции Российской Федерации):**
   - http://pravo-search.minjust.ru:8080/bigs/portal.html - федеральное законодательство и судебная практика.
10. **https://www.dissercat.com/ - Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов**
11. **https://minjust.gov.ru/ru/ - сайт Министерства юстиции Российской Федерации**
    - https://minjust.gov.ru/ru/documents/ - документы;
    - https://minjust.gov.ru/ru/pages/pravovaya-informaciya/ - правовая информация.
12. **http://mvd.ru/ - Официальный сайт Министерства Внутренних дел Российской Федерации**
    - https://мвд.рф/mvd/documents - документы
    - https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics - статистика и аналитика
    - https://мвд.рф/Deljatelnost/results - результаты деятельности
    - https://мвд.рф/%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0 – ведомственная наука
13. **https://sledcom.ru/ - Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации:**
    - https://sledcom.ru/activities/statistic - статистические данные
    - https://pressa.sledcom.ru/ - издания;
    - https://sledcom.ru/activities/Uchebnie_materiali - учебные фильмы;
    - https://sledcom.ru/documents/Pravovaja_informacija - правовая информация;
    - https://sledcom.ru/documents/Postanovlenija_Evropejskogo_suda - постановления ЕСПЧ.

Критерии оценки знаний обучающихся
Критерии оценки устного ответа

Оценка «отлично» – активное участие студента в обсуждении проблем каждого практического занятия, студент владеет категориальным аппаратом,

может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты.

Оценка «хорошо» – недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы студентом, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на практических занятиях.

Оценка «удовлетворительно» – ответы студента отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях.

Оценка «неудовлетворительно» – пассивность студента на практических занятиях, частая неготовность при ответах на вопросы, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

Критерии оценки тестов

При тестировании все верные ответы берутся за 100%. Оценка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения заданий	**Оценка**
90-100 %	отлично
75-89 %	хорошо
60-74 %	удовлетворительно
Менее 60 %	неудовлетворительно

Критерии оценки докладов

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично;

допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат не представлен.

Критерии оценки практических заданий, задач

Оценка «отлично»:

ставится за полностью правильное решение практических заданий, задач; за сделанные глубокие и детальные выводы с опорой на правовые источники.

Оценка «хорошо»:

ставится за преимущественно правильное решение практических заданий, задач н с учетом 1-2 несущественных ошибок; сделаны правильные и детальные выводы с опорой на правовые источники.

Оценка «удовлетворительно»:

ставится за решение практических заданий, задач правильно не менее чем на половину, или, если допущена существенная ошибка; выводы сформулированы поверхностно, некорректно с опорой на правовые источники.

Оценка «неудовлетворительно»

ставится, если при решении практических заданий, задач допущены две (и более) существенные ошибки; выводы сформулированы с грубыми ошибками или отсутствуют, либо студент выполнил работу не полностью, при этом объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Критерии оценивания за участие в дискуссии, «круглом столе», семинаре

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка ***«отлично»*** ставится, если: студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка *«хорошо»* ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеется один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Процедура выставления зачета

Зачеты студентам по изучаемым дисциплинам выставляются преподавателем (*при отсутствии преподавателя заведующим кафедрой, кроме дисциплин балльно-рейтинговой системы)*, согласно расписанию.

Процедура проведения зачета проводится в виде собеседования.

Основные критерии оценивания компетенций:

Зачеты оцениваются оценкой: **«зачтено», «не зачтено».**

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, который:

- усвоил предусмотренный программный материал в полном объеме;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.

Обязательным условием является употребление профессиональной терминологии.

Оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, который в ходе собеседования не справился с 50% вопросов и заданий либо в ответах на вопросы и задания допустил существенные ошибки. Не ответил на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем, а также проявил не знание терминологии основных понятий, категорий по дисциплине.

Инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется при необходимости дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены филиалом академии или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

№ п/п	Категории студентов	Виды оценочных средств	Форма контроля и оценки результатов обучения
1	С нарушением слуха	письменные самостоятельные работы по решению практических заданий, теста, задач, реферат, вопросы к экзамену	Преимущественно письменная проверка
2	С нарушением зрения	Собеседование по вопросам к экзамену, участие в теоретическом опросе, «круглом столе», «мозговом штурме», дискуссии.	Преимущественно устная проверка(индивидуально)
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	письменные самостоятельные работы по решению практических заданий, тестов, задач, реферат, вопросы к экзамену	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, письменная проверка

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента студентов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей студентов:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для студентов с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнения и изменения в программу учебной дисциплины «Обеспечение прав личности в уголовном процессе» по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» на 202_-202_ учебный год.

В программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Включен Приказ Минобрнауки России от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» вместо Приказа Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», утратившего силу.

Изменения в рабочую программу учебной дисциплины внесены:
Декан, к.и.н. Геготаулина Л.А.

Внесение изменений в рабочую программу учебной дисциплины утверждены на заседании кафедры юриспруденции
Протокол № 9 от 27.05.2025 года.

И.о. зав. кафедрой Геготаулина Л.А.